

保定市科技中等专业学校 2022 年学校年度质量报告

目 录

一、学生发展质量	3
1.1 党建引领	3
1.2 立德树人	4
1.3 在校体验	5
1.4 就业质量	5
1.5 创新创业	5
二、教育教学质量	6
2.1 专业建设质量	6
2.2 课程建设质量	6
2.3 教学方法改革	7
2.4 教材建设质量	15
2.5 数字化教学资源建设	15
2.6 师资队伍建设	15
2.7 校企双元育人	16
三、服务贡献质量	16
四、政策落实质量	17
4.1 政策落实情况	17
4.2 学校治理	18
4.3 质量保证体系建设	18
4.4 经费投入	19
五、面临挑战	19

一、学生发展质量

1.1 党建引领

2022年在上级党委正确领导下，学校党组织紧紧围绕“两个维护、两个确立、四个意识、四个自信”开展党建工作。认真坚持“三会一课”、民主生活会、党史学习教育，梳理、完善形成学校党建制度汇编，规范做好积极分子培养、组织关系接转等工作，组织了集体收看党的二十大开幕会、参观革命圣地争做优秀党员、党史学习教育笔记评优等系列活动，不断加强党的建设。

一是以加强学校领导班子建设为抓手，认真落实党建工作责任制，构建了科学民主的决策机制。今年学校党支部整理了党建工作制度汇编，明确了各位党员明确了党支部日常工作、活动中的各项制度以及各岗位职责，为各项工作提供了有效保障。

二是积极参与学校的日常管理，党政坚持民主集中制，重大决策要经过支委会到行政会，最终由教职工代表大会讨论通过、公示等环节，防止决策失误。党支部在参与管理过程中，学习科学的管理理念，旨在用目标导航，按计划行事，用制度约束人、激励人，保证了各项工作有条不紊、高效地开展，使学风、教风、乃至整个校风在潜移默化中得到不断优化。同时，学校党支部关注学校的教学工作和宣传工作，构建了和谐发展的环境。

三是坚持“以人为本”的管理思想。管理中倡导党支部为教育教学服务，为教职工服务的理念，为管理对象着想，充分满足其事业、感情、待遇的各种合理需求，营造良好的工作与学习环境，让教职工愉快地做好工作，充分发挥他们工作的积极性、主动性和创造性；开展教师“传帮带”活动，要求中学高级教师必须带一名年轻教师，并对其“传帮带”的效果进行考核。

四是支持指导共青团的工作。党支部不断激发共青团的工作热情，与他们一起活动，通过各种方式鼓励他们。党支部积极支持和指导共青团的各种工作和活动，一起研讨工作计划，确定重点教育工作。

1.2 立德树人

2022 年学校注重深入研究中职学生德育教育、学生管理的特点规律，坚持人文知识与人文素养并重的育人理念，推动了学校学生德育教育管理的规范化、科学化、特色化发展。上等的教育是唤醒是激活，中等的教育是洗脑是遵守，最末等的教育是桎梏是盲从。常言道：“观念的落后才是真正的落后”。作为学校要有与时俱进的教育理念、教育思想。依据中职学校德育教育大纲要求，紧紧围绕科技中专学生的德育特点、规律，学校注重坚持每名学生的差异化、个性化发展。坚持以人为本，一切为了学生生存，一切为了学生成才，一切为了学生发展。把学生的成长进步看作是我们的立身之本，把学生的缺点看作是特点，每一名学生都是独一无二的，

坚持教学育人、德育育人、环境育人、全员育人、全方位育人的育人理念。

1.3 在校体验

大多数学生通过职业技能的训练，技能水平均有所提高，2022 年专业技能合格率达 96.4%。在顶岗实习过程中，学生能够恪守实习纪律和操作规范，98.1%以上的学生能够达到职业岗位工作的要求，校园文化与社团活动满意度为 98.7%，生活满意度为 99.2%，校园安全满意度为 99.6%。

1.4 就业质量

2022 年受疫情影响，为保障学生就业做了充足准备工作。在鼓励学生们参与单招等升学考试的前提下，深入分析用人单位和毕业生需求，全面考察用工单位，加大职业指导工作力度，提高学生的职业技能。在疫情防控常态化的情况下，及时对学生的工作情况、心理状况加以了解，提升学生防护意识、督促学生做好个人防护、保障学生身心健康、保证学生就业工作进行顺利，稳定了就业率和就业质量。

1.5 创新创业

下半年为营造学生以及教职工的创新理念，我校组织学生听取了河北农业大学《创新创业是一种思维方式》。学校结合专业特点，举办了创新小论坛，同时组织优秀毕业生通过线上的方式讲授创业经验，激发学生树立创新创业意识，培养学生的自主创新创业能力。

二、教育教学质量

2.1 专业建设质量

2017 年学校开设有护理、会计事务、汽车运用与维修、中餐烹饪等四个专业，2018 年新增计算机应用和机械加工技术两个专业，2019 年新增电子商务和铁道运输服务两个专业，2020 年新增工程测量技术和高星级饭店运营与管理两个专业，2021 年新增幼儿保育专业，2022 年无专业调整。目前，学校开设专业总数达到十个。

今后几年学校将以“立足保定、面向雄安、服务京津冀”的办学思路，加强市场调研，拟从高速铁路乘务、营养与保健、新能源汽车运用与维修、电子信息技术、物流服务、航空服务、导游服务等专业中，筛选与学校现有专业相衔接专业进行申报，逐步形成专业发展体系，在办学层次上力争有所突破。确定计算机应用、护理、汽车运用与维修三个专业为重点建设专业。

培养方案调整依据学生整体情况，认知水平，以教育部中职教学标准和《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》作为标准进行适当调整，使之适应学校教学实际。

2.2 课程建设质量

首先 2022 年学校推进校本教研，提升教师教研能力，以教研促教学，促教改，提升教师教学水平、教学质量：①继续开展教研培训，培训重点为研究设计与课题论证、统计

调查、数据整理与分析等。②引导教师做好校本教研选题工作，做到校本教研与优质课堂建设、课程建设、课程思政、师生技能竞赛、实验室建设、教学诊断与改进、省级骨干（特色）专业建设、“双师型”名师工作室与技艺技能传承创新平台建设相结合。③规范校本教研的管理，实行教研课题备案制，将校本教研管理制度化，做到每个学期、每个教师人人有课题，教师带着问题搞教学，在问题探索与解决中，在教学反思中，不断提升教学能力、教学质量。逐步积累优秀校本教研案例。④改进教研活动形式，结合教师教研课题，实施专题研讨制度。其次学校加大了课程思政建设，进行了课程思政专题培训，引导、倡导广大教师积极发掘中职教育中的思政元素，将思政元素融合到公共基础课与专业课教学中，倡导行动导向的课程思政研究；成立思政教研室，统筹全校思政课师资力量与思政课教学；要求公共基础课与专业课教学做到每门课、每节课均具有思政元素，渗透思政内容，并组织力量对全体教师的教案进行检查，重点检查教案的思政设计和思政内容；完成《保定市科技中等专业学校思政课教师队伍建设情况自查报告》。

2.3 教学方法改革

党的二十大胜利召开，学校积极响应党的号召，贯彻新时代党的教育方针，始终把教育摆在优先发展的战略地位，加大教育投入，强化人才支撑，促进教育公平，取得了长足进步。为了进一步推进中职教育教学改革，探索深化课堂教学改革，提高教学质量的有效途径，我们实施“改进教学方

式，提高学习能力，构建高效课堂”的中职教育教学改革试点项目。

指导思想：以深化课程改革，推进素质教育为核心，以实现学校科学发展和内涵发展为目标，以聚焦课堂教学，更新教育观念，转变教师教学方式和学生学习方式为重点，按照“分步实施，重点突破，逐渐推进，全面提升”的工作思路，二、三年级语文、数学、英语学科率先推行“先学后教，提高学习能力”课堂教学模式，在准确把握有效教学核心理念的前提下，创新工作思路和实验途径，积极探索适合学校校情、班情、学情的“有效教学”特色模式，构建高效课堂，推动学校管理精细化、教育科研校本化、教师队伍专业化、切实减轻学生负担，全面提高教育教学质量。

实验目标：1、构建民主、和谐、开放、富有活力的新型课堂。以有效教学理论为指导，通过教改实验切实解决传统教学中轻视学生主体性的问题，把课堂还给学生，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力构建民主平等、充满尊重的师生关系，让学生在民主、和谐、开放、富有活力的教学中学会学习，学会合作，进而养成终身学习的良好习惯，提高学生的综合素质。在准确把握有效教学核心理念的前提下，创新工作思路和实验途径，探索适合学校校情、班情、学情的“有效教学”模式。2、促进教师专业成长，提高教师队伍整体素质。引导实验教师认真领会有效教学的精神实质，吃透实验各环节的操作要领，紧密结合教学实际，积极开展教改实践，不断更新教育理念，优化教学方式，提升教

学水平，促进专业成长，推出一批教学水平能体现新课程特点，具有个人教学特色的教学骨干，逐步建立一支高素质的教师队伍。3、深化校本教研，提升教育科研水平。以“改进教学模式，构建高效课堂”教改实验为突破口，把“先学后教、提高学习能力”有效教学与学校校本教研制度结合起来，着力研究有效课堂教学的准备工作，落实集体教学研究活动制度，强化集体备课，充分发挥教研组骨干教师的引领示范作用，通过专家引领、同伴互助、教学反思等形式，研究和解决有效教学实践中的问题，总结教学经验，提高课堂效率，建立具有学校特色的以有效教学研究为核心的教研机制，真正让校本教研服务于教学，促进教学质量提高。4、优化教育教学管理制度，提升学校管理水平。实施“有效教学”是一个系统性的工作，牵一发而动全身，我们将以推进“有效教学”改革为契机，有针对性的解决学校教育教学中管理中存在的问题，逐步改革管理制度，建立一套适应“有效教学”的管理机制，真正落实精细化管理，提高管理效益，最大限度地调动全体老师的工作积极性，以管理改革促质量提升，不断优化学校教育管理制度，提升学校管理水平。

实施范围：学校年级：一年级、二年级、三年级；学科：公共学科和专业学科

实施原则：1、理论与实践相结合原则：将研究活动贯穿于整个教学过程中，努力在教学研究中发现并将研究的成果应用于教学实践活动中去，在实践中领悟，在领悟中升华。2、互助学习原则：以学科教研组为单位，以教研组教

学研究活动为平台，组织教师形成学习共同体，积极营造互相听课、评课、平等研讨的氛围，构建互动的研究方式，在思维碰撞中形成共识。3、自我评价反思原则：教师个体通过集体备课、教后感、听后感等形式，及时反思课堂教学行为，总结问题，找出方法，提高能力。

实施策略：1、加强领导，健全组织。为保障有效教学行动各项内容的顺利实施，学校成立有效教学年工作领导小组，负责整个工作的管理、组织、规划和推进。2、加强学习，强化培训。学习理论，更新观念。通过邀请专家讲座、加强校内外教师教育教学研讨交流、开展有效教学理论读书、观看教改先进学校经验光碟、组织外出观摩学习等活动，提高广大教师对有效教学的认识和理解，集中分析排查课堂教学中“无效低效教学行为”，帮助实验教师转变观念，转变角色，明确实验的方法、步骤和要求，不断提高教师的理论水平，激发实验积极投身教改的热情；以点带面，逐步推开。在语文、数学、英语率先推行，进行探索实践，在积累了一定经验的基础上，通过“同伴互助”、“骨干带动”等方式，在全校逐步推开，全面推广；搭建平台，宣传交流。邀请市进修学校教研室专家来学校进行业务培训、现场培训指导，同时派实验教师到外校观摩学习或者请相关实验校教师到学校上指导课；对实验目的、要求、措施、意义等方面进行宣传，鼓励教师进行交流研讨，并取得学生、家长和社会的理解与支持；邀请各级领导、学生家长代表深入课堂观摩，体会学生的学习方式转变和学习能力的培养；认真总结，

强化反馈。鼓励实验教师积累研究经验，及时总结阶段成果，撰写教育科研论文、教学反思、教学案例、教学叙事等。做好各期实验班与对比班学生的能力对比分析，注意实验文字、图片或音像等过程性资料的收集和整理，做到专人管理，分类归档。进一步加强过程的监督与评价，实行学校领导推门听课制度、月查制度、期评制度，完善《教师成长记录袋》、《学生成长记录袋》，建立健全实验评价机制，将“优化教学模式、构建高效课堂”教改项目实施情况纳入教师评价体系。

3、立足实际，解决问题。示范引领，解决教师转型问题 发挥有效教学推导员的示范引领作用，结合学校教学工作实际，利用专题研讨活动、观摩评议活动、有效教学“同课异构”活动等多种途径促进教师的转型。利用同科共备的备课方法，发挥教师间优势互补作用，完成优质教案与优质课件，达到资源共享；拟定项目，解决学习方法问题（1）

有效问题的生成研究：以课前预习研究为内容采用“引导—点拨—自主创新”的研究模式展开研究。分三个阶段完成：第一阶段，教师引扶。教师指导学生设置预习内容为主；第二阶段：重点点拨。这一阶段逐步体现学生预习内容设置主体作用，教师只要纠偏改差、重点点拨即可。第三阶段：自主创新。最终实现学生独立预设预习内容的目标。此研究课题从三个层面入手：①预习内容的研究。包括预习题目、内容、题量的合理科学设置等；②预习方法的研究。包括学生读、写、画、说等不同方法的选择应用；③预习的有效性研究。通过多种途径，评价预习题目设置的有效性，总结提高。

(2) 有效问题的解决研究：以解决预设生成问题的方法训练为主，通过说、写、画、问、评等多种形式，利用“小组合作——个体展示——集体深化”的研究模式进行。学生自备课堂练习本一个，根据实际灵活掌握解决问题的方法，确定训练的侧重点。如：学生发散思维训练、学生思维条理性的指导，学生表达的措词用句训练、学生合作学习方法的指导等等。

(3) 有效训练的拓展研究：“问题训练单”内容是由教师根据课程标准、考试大纲以及学生所困惑的共同问题（也可以根据学生认知水平进行预测）进行精心设计。在进行教学设计时作为主要内容进行设计和编排，训练时间、训练量、训练难度要根据学生能力适当把握。在小组合作学习过程中，选择恰当时间及时“投放”给学生，每个小组在“学科小组长”指导下在规定时间内保质保量地完成，尽量提高准确率和合格率。通过以上专题项目训练，引导学生逐渐适应有效教学的角色转换需要，并在实践中培养学生的多种能力，真正实现教学的有效性，彰显学生的学习主体地位，培养学生的主人翁意识，从而构建高效课堂。

4、加强指导，优化策略。

加强实验过程的指导，要求实验教师认真设计导学案，认真研究章节教学内容和教学要求，研究学情，科学确定教学目标，既要面向全体，又要对不同学习基础的学生有不同的目标要求，准确把握教学方向，真正做到“勤于课前”，力争使导学案充分体现有效性、互动性、全员性和差异性特征。

课堂教学要充分发挥学生的主体作用，树立“以学生的

发展为核心，以学生学会为宗旨，以学生会学为目标”的理念，明确有效课堂教学的各个环节，灵活地采用各种教学方法，使教学内容鲜活化、教学过程活动化、解题探索化、交流互动化、思维多样化、体验有效化，从多个层面激发学生主动参与学习的全过程。对所存在的问题提出改进方案，着力提高课堂教学质量。教师课堂讲解不超过 20 分钟，努力实现“先学后教，问题评价”。充分利用多媒体等现代教育技术辅助教学，提高学生学习的兴趣和效率。课堂练习和课后作业要精心筛选，分层布置，容量适中，形式灵活，符合学生实际，及时反馈不同类型学生对知识的掌握情况，加强对学困生的关注，把课内外辅导有机结合起来，力求做到节节清，日日清，周周清。

实施步骤：1、目标是建立若干个“改进教学方式，提高学习能力”教学改革学科试点班级，并进行实质性研究与探索，初步形成“高效课堂”教学新模式的案例。2、目标是深入研究与探索、认真总结与改进，形成以“提高学生学习能力”为特征的高效课堂教学新模式。（一）为实践研究探索阶段，成立课改领导小组，结合学校的教学实际，制定课改实施方案。通过各类形式的学习，树立教学新理念，为有效教学的开展做好前期舆论导向和理论基础。组织全校师生学习与讨论，调查与分析，并结合已正在开展的各项教学活动，查找现有教学活动中存在的无效低效教学行为，探寻解决问题的途径，改进教学手段，引导广大教师树立正确的有效教学观。开设有效教学实验，确立实践——反馈——

实践——提高的工作思路，积极探索，积累经验，对探索出的已有经验和成果积极认真地进行总结、整合，并通过实验班科任教师上课改达标课，对承担有效教学实验课的个人进行有效评价，从各科中选出课改效果显著的教师上观摩课和示范课，把在课改过程中取得的成绩和经验进一步升华、整合，通过教研组评课讨论，最终形成有效教学的校本模式。

（二）为实践研究总结提升阶段。进行阶段性总结，完成对实验结果的科学分析、统计写出实验报告。总结已有经验，反思存在问题，打造具有学校特色的有效教学模式，形成完善的有效教学管理体系，推动有效教学活动的创新发展。进行课题研究相关展示活动。开设教师论坛，让广大教师畅所欲言，促进教师为追求自己的目标而努力学习、提升业务水平。通过教师间的交流，探讨解决教改中存在的问题，形成成果，并继续推动学校有效课堂教学改革向纵深发展。

实验要求：1、全体教师要认真学习教育理论，加强对有效教学的认识和理解，不断完善自我，提高个人业务水平和理论水平，要将有效教学理论的学习贯穿于实验全程，用理论指导实践，在实践中推动改革。2、各实验教师要以提高教学效率、提高学生成绩、提高学生能力为目标，精细工作、创新工作、注重实效，努力把各项工作做细做实，切忌走形式、图热闹、敷衍了事、不负责任的做法，以免贻误学生，给学校实验工作造成阻碍和影响。3、各班级要加强对班内学习小组的调控，每周组织召开小组长会和学科组长会议，了解学情、指导小组活动。各科任老师要利用课堂激

发全体学生的参与热情，培养学生的小组荣誉感，让学生适应有效学习，培养学生自主合作学习的良好习惯，4、各教研组结合周教研“中心发言人”制度的落实，抓好实验教学的听课、指导、研讨等工作，每周组织听课至少一节，教研活动时间要认真研讨，把有效教学作为教研组的重点中心工作抓紧抓好。5、学校每月召开一次“有效教学”研讨会，解决问题，交流经验。通过实践，使参与老师基本达到对有效教学模式熟练驾驭，提高课堂教学效益。

2.4 教材建设质量

学校按照教育厅相关规定，所使用的教材，都是国家规划教材或经省中职教材审定委员会审定通过出版的教材，除此之外，我校还按照教育部文件规定，思政课及公共基础课选用国家规定的相关教材。

2.5 数字化教学资源建设

2022年学校新添教学应用电脑416台，新设多媒体教室82间，为数字化教学打下了良好的基础，同时更新了线上教学资源数据库，让学生可以更多的通过线上课程自行学习。

2.6 师资队伍建设

学校不断完善优化师资队伍，鼓励教师考取教师资格证、职业资格证书，教务处与人事处合作，按照河北省关于“双师型”教师的认定要求，做好了“双师型”教师认定工

作。学校通过薪酬调整的方式鼓励原有教职工不断的晋升本学习，同时也为引进高水平师资提供了有效保障，目前构建一支结构合理的双师型教师队伍。

2.7 校企双元育人

2022 年受疫情影响，学校针对实习单位各项资质进行了梳理，有种选优与部分实习单位洽谈了合作意向，就业地点遍布北京、雄安新区、石家庄、保定等地。在就业安排上，根据学生的学分情况结合岗位，提高了学生的就业率，且对学生就业后的职业发展做好了规划。学校根据所开设专业，围绕酒店行业、计算机行业、卫生护理行业、机械行业、汽修行业，组织学生到相关单位实习实训。学校严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》，为即将进行的顶岗实习做着充分的准备；针对学生和实习单位实际，开展优秀毕业生报告会、模拟面试、职业礼仪、安全法制讲座、消防安全讲座和演练等岗前培训活动，做好思想、形势、安全和法纪教育；学校外派专职主管领导和班主任负责实习的管理，切身保障学生的安全与利益。

三、服务贡献质量

学校不断深化教育教学改革，办学质量和社会影响力显著提高，服务社会、贡献社会的能力明显提升。学校作为曾先后获“国家级重点中等职业学校”、“河北省教学质量优秀学校”、“河北省非企业单位诚信与自律先进单位”、“保

定市对接京津工作先进单位”等荣誉称号，连续多年被河北省教育厅、河北省劳动和社会保障厅、保定市劳动和社会保障局授予“先进社会培养机构”、“河北省优秀学校”、“社会力量办学一类学校”；被评为河北省民办教育“明星学校”、“中国十大专业特色民办学校”；被保定市妇联确定为“女职工再就业培训中心”。学校先后承办了“劳动局职业技能培训”、“阜平旅游局烹饪培训”、“武警消防官兵烹饪培训”、“退伍军人培训”等，为广大群众做出了服务和贡献。

四、政策落实质量

4.1 政策落实情况

根据《财政厅省发展改革委员会教育厅人力资源和社会保障厅关于扩大中等职业教育免学费政策范围进一步完善国家助学金制度的实施意见》、和《中等职业学校免学费补助资金管理办法》等政策文件要求，学校至2022年秋季学期学费减免学生人数共计14295人（其中一年级学费减免学生3824人，二年级学费减免学生5802人，三年级学费减免学生4669人）学校享受学费减免的学生数占在校生数的比例为97.1%。学校认定的中职学费减免学生全部享受学费减免政策。学校严格按照学费减免资助政策，保证每一位应该享受免学费的学生顺利入学，减轻家庭教育支出。

学校享受助学金学生共计1364人（其中一年级助学金学生518人，二年级助学金学生846人）占在校生9.3%，占

一二年级比例 13.8%。学校严格按照国家中职助学金资助政策，认真评选家庭困难学生，对困难学生进行资助。

4.2 学校治理

学校实行市场化机制办学，实行校长负责制，全体教师实行合同聘任制，建立了现代化学校管理制度，围绕市场开展办学活动。目前学校实现了自主招生、自主办学、自主用人、自负盈亏，将学校教学和育人质量投入市场，用市场检验教学标准和人才培养质量。校园安全方面，法人代表是学校安全工作的第一责任人，学校安全工作由法人代表领导下的安全工作领导小组负责。2022 年学校健全了安全工作责任制，确保安全工作落实到人，每学期要签订各类安全责任书。建立重大事故报告制度，校内学生出现的重大伤亡事故一小时以内报告教育局；学生出走、失踪要及时报告；对事故的报告要形成书面报告一式二份，一份报教育局，一份报公安派出所，不得隐瞒责任事故。同时学校采取定期排查安全隐患、不断的安全教育、完善突发灾害安全防护工作制度等方式加强对学生进行防灾、抗灾的教育，传授遇灾后的自救、互救办法，培养学生的自救能力。

4.3 质量保证体系建设

切实落实《保定市科技中等专业学校推进职业教育改革的实施方案》，根据实际情况进一步修订建设方案、分解任务点和时间表，集中力量，严格落实，确保重点建设专业各项建设任务按时保质完成。同时学校构建了教学质量诊断改进机制，形成制度体系；教师初步具

备从事教学研究的能力；初步构建比较系统的准军校式管理与职业素养养成教育融合育人机制。教师队伍形成人才梯队，骨干教师具备承担市级以上教学研究课题的能力；构建起能够系统运行的准军校式管理与职业素养养成教育融合育人机制；专业建设融入产业发展，嵌入产业链，在服务“智造保定”“文化保定”两个领域尽快形成鲜明特色。

4.4 经费投入

办学条件方面：2022年学校投入使用计算机实训室5间，增添计算机416台；投入使用多媒体教室82间；更新了工程测量、汽车运用与维修等教学试验设备。学生资助方面：学校摸排了困难家庭学生情况，针对特殊人群给予了学费减免等政策，保障学生能够顺利求学。师资培训方面：为进一步提高我校教职工的教学能力水平，学校加大了师资培训的投入，积极参加各项培训工作，让老师们能够不断的学习进步。

五、面临挑战

挑战1：专业布局仍需要优化，教学质量仍需不断提高。随着保定市被列为国家职业教育改革试点城市，肩负起为国家职业教育改革当好试点先锋、探索经验模式的使命，我校的专业布局仍需围绕全是主导产业进行优化，同时为了让学生更加适应就业形势，教学手段需要不断的适应企业发展，需要大量的调研、更新。

挑战 2：中职学校间的生源竞争日益激烈。2021 年教育部、河北省政府发布《关于提升区域职业教育发展动能打造品质保定的实施意见》，其中一个重要政策是支持行业和国有企业办好做强现有职业学校，鼓励有条件的企业特别是大型企业举办高质量职业教育；鼓励驻保定市优质企业单独举办，或以混合所有制形式举办职业教育。可以预期，未来将有为数不少的有实力的企业进入职教领域，并加剧中职学校间的生源竞争。